

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEACHER DIGITAL COMPETENCES
FOR INNOVATION IN EDUCATION



Nunca había sido tan evidente y necesaria una transformación y adaptación por parte de los maestros como lo es hoy



Prensky, Marc. (2001). Digital Natives. Digital Immigrants Part 1. On the Horizon. 9. 1-6. 10.1108/10748120110424816.

Realinfluencers. BlinkLearning. (2020). Recuperado de <https://www.realinfluencers.es/2020/05/14/v-estudio-sobre-el-uso-de-las-tic-en-la-educacion/>

REDECKER, C., y PUNIE, Y. (2017). Digital Competence of Educators DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Durante los últimos 25 años se han vivido una serie de cambios en el proceso de enseñanza del inglés, que han requerido que los docentes se transformen, adapten sus prácticas a nuevas propuestas metodológicas y técnicas de enseñanza y evaluación, e implementen nuevos recursos y herramientas orientados al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje del idioma. Pero nunca había sido tan evidente y necesaria una transformación y adaptación por parte de los maestros como lo es hoy. La naturaleza nos forzó, de la noche a la mañana, a replantear la forma en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza, el concepto de aula, los métodos de evaluación, el rol del docente, el estudiante y el padre de familia y las competencias necesarias para ser productivos, proactivos, organizados y responsables en circunstancias antes no vividas en la realidad educativa.

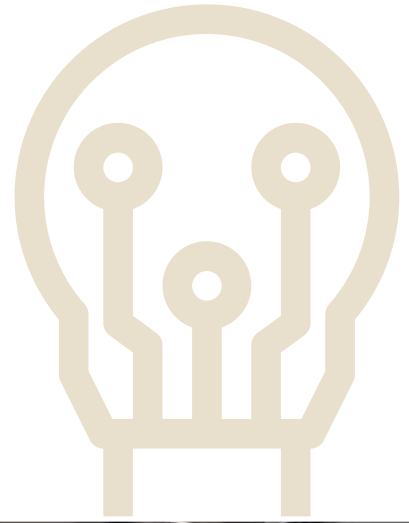
No ha sido fácil pasar de la tradicional "presencialidad educativa" al contexto del aprendizaje remoto. Especialmente

porque no tuvimos tiempo para prepararnos y planear formalmente para este escenario. A esto se suma que, sobre la marcha, hemos ido descubriendo que mucho de lo que dábamos por hecho sobre la educación remota y el uso de la tecnología como elemento base del proceso de enseñanza y aprendizaje, no refleja la realidad. Nos hemos dado cuenta de que los estudiantes a quienes considerábamos "nativos digitales", no lo son para su aprendizaje. Hemos descubierto que, a pesar



Jimena Lizalde

Certificada en TESOL de la Universidad Estatal de Arizona con énfasis en la enseñanza del lenguaje comunicativo. También posee un certificado de enseñanza en línea de South Wales University (Australia) y es becaria del British Council-Hornby Trust. Cuenta con amplia experiencia en ELT como maestra de adultos, jóvenes y estudiantes de postgrado y en formación docente.



English teaching processes have been changing during the last 25 years. Teachers have changed and adapted their practices to new teaching and assessment methods and techniques. Educators have also tried new resources and tools to improve teaching and learning. However, changing and adapting had never been as required as they are nowadays. We have forcedly been asked to question our teaching and assessment methods, the physical classroom, the roles of the teachers, students and parents and the needed skills to be productive, proactive, organized, and responsible towards the current situation.

It has not been easy to switch from "in person classes" to remote learning since we did not get

prepared to face this new scenario. The ongoing process has revealed that our prior ideas about remote learning and technology as a basis of the teaching process do not actually match reality. We have realized that our students who are considered "digital natives" cannot hold this title in regards to their learning process. We have found out that being surrounded by technologies does not guarantee making a conscious use of them in terms of learning. Furthermore, we have discovered that the digital resources implemented, and the competences developed previously are not enough or adequate. The *5th Survey on the Use of Technology in Education* carried out by BlinkLearning with the participation of more than 3.000 teachers from Spain and Latin America and released on May 2020 states that

de haber crecido en un mundo en el que las tecnologías están en todas partes, los estudiantes no hacen uso efectivo y consciente de ellas para el aprendizaje. Y que la implementación de recursos digitales y tecnológicos que como docentes habíamos hecho hasta el momento, y las competencias digitales que habíamos desarrollado para hacerlo, no son las suficientes o las adecuadas. El *V estudio sobre el uso de las TIC en la educación* adelantado por BlinkLearning entre más de 3.000 docentes de España y Latinoamérica, publicado en mayo de este año, pone en evidencia que, en el escenario de educación remota, la formación docente y la carencia de dispositivos son los mayores desafíos para los profesores, así como la baja capacidad para contrastar información y la falta de creatividad de los estudiantes para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas.

La competencia digital docente se expresa en la habilidad del educador para usar la tecnología para enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y también se manifiesta en las interacciones profesionales con colegas, estudiantes, padres de familia e instituciones educativas, para su propio desarrollo profesional y la innovación continua de la profesión y de la educación.

Adaptado de: Profuturo. Observatorio Innovación para la Inclusión. (20019). Marco Europeo para la Competencia Digital Docente. DigCompEdu. <https://observatorio.profuturo.education/blog/2019/10/15/un-marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/>

De acuerdo con el Marco Europeo para las Competencias Digitales de Educadores (DigCompEdu), los maestros necesitan una serie de competencias digitales específicas e inherentes a la profesión, para aprovechar el potencial de la tecnología con el fin de mejorar y e innovar en educación. El marco distingue entre 6 áreas en las que se expresa la competencia pedagógica digital de un maestro, con una serie de competencias específicas que se desarrollan a lo largo del tiempo, pasando por niveles de competencia que van de la consciencia, la exploración y la integración, pasando por la maestría y el liderazgo, hasta llegar a la innovación.



Compromiso Profesional	Recursos digitales	Empoderar a los estudiantes	Facilitar la competencia digital de los estudiantes
Gestión de datos	Selección de recursos digitales	Accesibilidad e inclusión	Información y alfabetización mediática
	Organizar, compartir y publicar		
Comunicación de la información	Creación y modificación	Diferenciación y personalización	Comunicación y colaboración digital
	Pedagogía digital		
Colaboración profesional	Instrucción	Participación activa	Bienestar
	Interacción profesor-alumno		
	Colaboración de los estudiantes		
Práctica reflexiva	Aprendizaje autodirigido	Participación activa	Solución digital de problemas
	Evaluación digital		
	Formatos de evaluación		
Desarrollo profesional continuo (CPD)	Analizar pruebas	Participación activa	Solución digital de problemas
	Retroalimentación y planificación		



poor teacher training and lack of devices are the biggest challenges teachers face while low contrasting skills and lack of creativity are the most common difficulties students experience stopping them from making the most out of the digital tools.

Teachers express their digital competence by being able to enrich and strengthen the teaching and learning process by using technology. In addition, interaction with colleagues, students, parents, and institutions contribute to educators' professional development and innovation in education.

According to the Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) teachers require specific digital competences aligned to their profession to take advantage of technology. That will cause education to improve and innovate. The mentioned framework considers 6 areas that

Professional engagement	Digital resources	Students empowerment	Facilitating the digital competence of students
Data management	Digital resources selection	Accessibility and inclusion	Media related information and literacy
	Organizing, sharing and publishing		
Comunicación de la información	Creating and modifying	Differentiation and customization	Digital communication and cooperation
	Digital pedagogy		
Professional cooperation	Instruction	Active participation	Wellness
	Teacher-student interaction		
	Students cooperation		
Reflective practice	Self-directed learning	Solution of digital problems	
	Digital evaluation		
Continuous professional development (CPD)	Evaluation forms	Solution of digital problems	
	Proof analysis		
Continuous professional development (CPD)	Feedback and planning	Solution of digital problems	

reflect the digital and pedagogical competences of a teacher. It includes specific levels of competence developed throughout time, awareness, exploration, integration, mastery, leadership, and innovation.

El Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC de la UNESCO organiza las competencias específicas alrededor de 6 aspectos de la práctica profesional, y entiende su desarrollo como un proceso que inicia con la comprensión de las TIC y termina con el docente como innovador.

	Adquisición de Conocimientos	Profundización de Conocimientos	Creación de Conocimientos
Comprensión del papel de las TIC en la educación	Conocimiento de las políticas	Aplicación de políticas	Innovación política
Curriculo y evaluación	Conocimientos básicos	Aplicación de los conocimientos	Competencias de la sociedad del conocimiento
Pedagogía	Enseñanza potenciada por las TIC	Resolución de problemas complejos	Autogestión
Aplicación de competencias digitales	Aplicación	Infusión	Transformación
Organización y administración	Aula estándar	Grupos de colaboración	Organizaciones del aprendizaje
Aprendizaje profesional de los docentes	Alfabetización digital	Trabajo en redes	El docente como innovador

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional publicó las "Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente", en el que se definen las 5 competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC: competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica, de gestión e investigativa, que se desarrollan a lo largo del tiempo, pasando por diferentes momentos o niveles de competencia: exploración, integración e innovación.

Ministerio de Educación Nacional. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. (2013). "Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

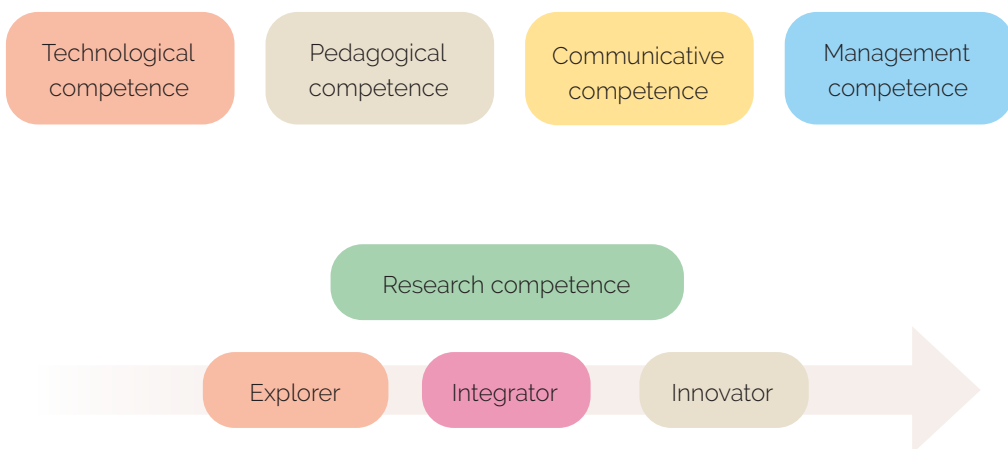
Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación? María Teresa Lugo y Valeria Kelly. UNESCO, 2010.



The UNESCO ICT Competency Framework for Teachers classifies specific competences based on six aspects of professional practice and conceives their development as a process that begins with the understanding of ICTs and concludes with innovative educators.

	Knowledge acquisition	Knowledge deepening	Knowledge building
Understanding the role of ICTs in Education	Knowledge of policies	Knowledge of policies In use policies	Policy innovation
Curriculum and Evaluation	Basic knowledge	In use knowledge	Society of knowledge related competences
Pedagogy	ICTs powered teaching	Solution of complex problems	Self-management
Application of digital competences	Application	Infusion	Transformation
Organization and administration	Standard classroom	Cooperative groups	Organization of learning
Teachers' professional learning	Digital literacy	Network activity	Teacher as innovator

In Colombia, The National Ministry of Education published a document titled "ICT competences for Teacher Professional Development" . It defines the five competences that are expected to be developed by teachers in a specific context of educational innovation based on ICTs. They are the technological, communicative, pedagogical, management and research competences which get to be developed throughout time and are present in different levels: exploration, integration, and innovation.



Todos estos marcos entienden el desarrollo de las competencias digitales docentes como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, en el que el maestro debe dejar de ser un inmigrante o explorador digital para ser un pionero o innovador, y que inicia con la comprensión de las tecnologías, contenidos y recursos digitales, pasando por su implementación pedagógica y termina con la creación de contenido digital propio e innovación.

Lugo y Kelly ponen de manifiesto la relación entre el concepto de innovación y el de tecnología: la innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, sino que requiere una transformación de las estrategias de enseñanza, del concepto de aula y de escuela, y de un cambio en el paradigma educativo en general. Y surge como respuesta a una necesidad, tal como la situación que estamos viviendo actualmente.

Llegar a la innovación educativa por esta vía plantea desafíos que no solo son personales y de desarrollo profesional docente. El empoderamiento del estudiante en un contexto de aprendizaje remoto requiere asegurar el acceso a los recursos y actividades de aprendizaje a todos los estudiantes. Aquí nos encontramos con un gran reto: la necesidad de implementar y fomentar estrategias de aprendizaje eficientes, inclusivas e innovadoras. Por parte del docente, es necesario considerar y responder a las diferentes necesidades y expectativas digitales de los estudiantes, a las limitaciones físicas, cognitivas o de contexto que tienen para



el uso de tecnologías educativas, a los diferentes niveles de acceso a las herramientas y recursos digitales, a sus habilidades particulares para hacer uso de ellos, e incluso a las ideas equivocadas que puedan tener sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje, basadas en sus experiencias de uso de la tecnología en su vida diaria. El docente necesita altos niveles de flexibilidad, creatividad y liderazgo para lograr que, a pesar de las limitaciones, los estudiantes participen y se mantengan motivados y se involucren de forma activa. Y para promover procesos de aprendizaje autodirigido, en los que los estudiantes puedan planear su ruta de aprendizaje, autosupervisarse y reflexionar sobre su progreso. El maestro debe prepararse para usar las tecnologías con el fin de atender las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, permitirles avanzar a su propio ritmo y siguiendo rutas de aprendizaje y objetivos individuales. Pero para que esto suceda, debemos referirnos a la promoción de la competencia digital de los estudiantes, que se vuelve a su vez un reto docente, si consideramos que



“The educator is supposed to stop being a digital or explorer migrant and is rather expected to innovate”



The previously mentioned frameworks conceive the development of digital teaching competences as a life-long learning process. The educator is supposed to stop being a digital migrant or explorer and is rather expected to innovate in the field of pedagogical implementation. It includes understanding technologies, contents, and digital resources, but also creating new content.

Lugo and Kelly mention the relationship among innovation and technology. Innovation is not only about including technology resources for the classroom; it is also about changing the teaching strategies and the concepts of classroom and school. Overall, it implies a change of the educational paradigm which appears as a response to a specific need. We can compare this to the situation we are currently going through. Getting to innovate in the educational field represents challenges that are not necessarily personal or professional development related. To empower students in a remote learning context we must ensure resources and activities are

available to all of them. At this point, we face a big challenge; the need to implement and promote efficient, inclusive, and innovative learning strategies. Teachers are supposed to consider and respond to the different needs and expectations students may have regarding the use of technology. It comprises physical, cognitive, or contextual limitations, the different levels of access to the digital tools and resources, their own abilities to use them and even misconceptions about the use of technology for learning as seen from students' real-life experiences.

Teachers need high levels of flexibility, creativity, and leadership to make it possible for students

to actively participate and get engaged despite limitations. That flexibility is also required to promote self-directed processes in which students plan their learning route, check themselves and reflect on their own processes. Teachers must get prepared to use technologies to respond to the different learning needs students may have and to allow them to work

el maestro está en proceso de desarrollar y mejorar sus propias competencias pedagógicas digitales. La experiencia educativa que estamos viviendo nos ha mostrado que las habilidades digitales de los estudiantes no son necesariamente las requeridas para el aprendizaje efectivo. Como docentes, debemos contribuir a su alfabetización digital, al tiempo que adelantamos el proceso de enseñanza y reforzamos nuestras propias competencias digitales.

Estamos viviendo un momento histórico que transformará la educación. Es el momento para que los docentes de inglés pasemos de ser conscientes del potencial de la tecnología para la enseñanza del idioma, a la acción. Debemos pasar de tener interés por explorar las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma, a darles uso de forma consistente, crítica y selectiva, integrándolas en una variedad de contextos y para propósitos diferentes, entendiéndolas para consolidar nuestro repertorio de estrategias didácticas. Debemos ser capaces de desarrollar un enfoque comprensivo y consistente de uso de las tecnologías digitales, así como una amplia variedad de estrategias de las cuales escoger en situaciones particulares. Y debemos ser capaces de innovar, haciendo uso de tecnologías digitales complejas y desarrollando enfoques pedagógicos propios. Debemos iniciar por nosotros mismos, con tareas y actividades simples y solicitando orientación cuando sea necesario, con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades para aplicar tecnologías digitales y para poder diseñar e implementar tareas y actividades bien definidas. En la medida que trabajemos en



Debemos ser capaces de desarrollar un enfoque comprensivo y consistente de uso de las tecnologías digitales, así como una amplia variedad de estrategias de las cuales escoger en situaciones particulares.

el desarrollo de nuestras propias competencias digitales, podremos proponer actividades y tareas más apropiadas, adaptarlas a contextos más complejos, guiar a otros para contribuir al desarrollo de la práctica profesional docente y crear nuestros propios contenidos digitales para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes, adelantando acciones educativas innovadoras, acordes al contexto y a los nuevos desafíos educativos a los que nos estamos enfrentando. **RM**



at their own pace to reach the individual objectives stated in the learning routes. To make it all possible, it is necessary to promote digital competences in our students. It is a challenge considering that we teachers, are trying to develop and improve our own

digital competences. The current learning situation has made it clear that the digital skills our students have are not the same required to make learning effective. As teachers, we must contribute to digital literacy while developing the learning process and strengthening our own digital competences.

We are living a historic moment that will set a before and after in education. It is time for us English teachers to be aware of the potential of technology in regards to language teaching. We must turn our interest into action. It is not only about exploring the tools, but also about making use of them in a consistent, critical, and selective way. That will allow us to achieve different objectives on a variety of contexts making it possible to consolidate our repertoire of didactic strategies. We must be able to develop a comprehensive and consistent approach of the use of digital tools. Likewise, we must develop a variety of strategies to choose from according to the situation. Moreover, we must be able to innovate when using complex digital tools and developing learning approaches. We must start on our own, including simple tasks and activities and asking for help when necessary. That way we will be able to acquire the required knowledge and skills to work with digital technologies and to design and implement well defined tasks. The more we work on the development of our digital competences, the more we can get to assign appropriate and leveled activities. At this point we can guide others to contribute to the development of the professional practice and create digital content to enhance our student's learning. That will imply developing innovation in education as a response to the context and challenges we are currently facing. **RM**

