

¡DEBEMOS HACER ESTO BIEN! LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS INCIERTOS: SEIS CONSEJOS PARA UN AÑO ESCOLAR INCIERTO

WE HAVE TO GET THIS RIGHT!
EDUCATION FOR UNCERTAIN TIMES
SIX TIPS FOR AN UNCERTAIN SCHOOL YEAR



Jon Bergmann

Uno de los pioneros del Movimiento Flipped Classroom o "aula invertida". Jon lidera la adopción mundial del aprendizaje invertido al trabajar con gobiernos, escuelas, corporaciones y organizaciones educativas sin fines de lucro. Autor de siete libros, incluido el libro más vendido: Flip Your Classroom, que ha sido traducido a 10 idiomas. Fundador de las conferencias globales FlipCon, que son eventos dinámicos y atractivos que inspiran a los educadores a transformar su práctica a través del aprendizaje invertido.

Como muchos de ustedes, me ví inmerso en el aprendizaje remoto de la noche a la mañana. Francamente, pensé que sería fácil dada mi experiencia con . ¡Pero qué equivocado estaba! Por el contrario, lo que encontré fue que el aprendizaje remoto era una locura. Descubrí que tenía mucho que aprender.

Cuando ocurrió la transición, me dí cuenta de que había tantas cosas por hacer, que era como hacer malabares.

- ➔ Administrar una sala de Zoom atractiva.
- ➔ Hacer que el tiempo sincrónico en línea fuera atractivo.
- ➔ Monitorear estudiantes de manera individual.
- ➔ Hacer refuerzos para estudiantes con dificultades.
- ➔ Asegurarme de conectar con cada estudiante.
- ➔ Cambiar cosas que no funcionaban.

- ➔ Aprender nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje sincrónico. En especial, quería una forma fácil de anotar los problemas de física.
- ➔ Encontrar formas creativas para dar tutorías a pequeños grupos de estudiantes.
- ➔ Desarrollar evaluaciones seguras y que fueran significativas.
- ➔ Y lo más importante, descubrir cómo llegar a cada estudiante y construir una relación y colaboración.

Estoy seguro de que enfrentó muchos de los mismos desafíos que yo, y como yo, encontró una manera de resolverlo. Lo logramos, pero ahora necesitamos mejorar.

Quién sabe a qué nos enfrentaremos durante nuestro próximo año escolar. ¿Volveremos a la "normalidad"? ¿Estandremos en línea al 100%? ¿Tendremos algún tipo de híbrido? No tengo una bola de cristal, pero al mirar hacia el futuro, no quiero sobrevivir solo lo que venga, quiero que mis alumnos y yo prosperemos y aprendamos independientemente del modo de aprendizaje que enfrentaremos.



Un marco comprobado

Una cosa que sí sé: en el futuro, dejaré que los Estándares Globales de Aprendizaje invertido sean mi guía. Los Estándares Globales de Aprendizaje invertido fueron desarrollados por la organización sin fines de lucro, The Academy of Active Learning Arts & Sciences, en el 2018, por más de 100 personas en 49 países y sirven como un marco que nos ayudará a todos no solo a sobrevivir lo que venga, sino a algo que nos ayudará a prosperar.

El marco tiene 12 secciones de efectivo, como lo ilustra el círculo de colores desarrollado por Errol St Clair Smith, Director de Operaciones Globales de La Iniciativa Global.



Like many of you, I was thrust into Remote Learning overnight. Frankly, I thought it would be easy given my background with Flipped Learning. Boy was I ever wrong! Instead, what I found was that Remote Learning was crazy hard. I found I had a lot to learn.

When the transition happened, I realized there were so many things to juggle

- Managing a Zoom room engaging.
- Making online synchronous time engaging.
- Monitoring individual students.
- Remediating struggling students.
- Making sure to connect with each student.
- Changing things that didn't work.
- Learning new technology to facilitate synchronous learning. I especially wanted

a way to easily annotate physics problems.

- Finding creative ways to tutor small groups of students.
- Developing meaningful secure assessments.
- And most importantly, figuring out how to reach every student and build relationship and collaboration.

I'm sure you faced many of the same challenges I did, and like me, you found a way to figure it out. We made it through but now we need to get better.

Who knows what we will face during our next school year. Will we be back to "normal"? Will we be online 100%? Will we have some sort of hybrid? I don't have a crystal ball, but as I look to the future, I don't want to just survive whatever comes, I want to my students and I to thrive and learn regardless of which mode of learning we will face.

A proven framework

One thing I do know: Going forward I will let the Flipped Learning Global Standards be my guide. The Flipped Learning Global Standards were developed by the nonprofit The Academy of Active Learning Arts & Sciences in 2018 by over 100 people in 49 countries and they serve as a framework that will help all of us not just survive whatever comes, but rather, something that will help us to thrive.

The framework has 12 sectors of effective Flipped Learning as illustrated by the color wheel developed by Errol St Clair Smith the Director of Global Operations for the Flipped Learning Global Initiative.

The wheel links to the 187 elements of effective flipped learning. The individual elements are illustrated in the GEEFL table which lists which adds

Este marco se une a los 187 elementos del aprendizaje efectivo invertido. Los elementos individuales se ilustran en la tabla GEEFL que enumera y agrega especificidad a cómo enseñar efectivamente usando Flipped Learning.

Positive Relationships R C-1	Tell Students Why W C-2	Confidential Development Dv PD-1	Big Ideas Bg C-3	Local Community Lc PD-3	Lower Flavors Lb IS-1	Learn Tech Tools Tl IS-2	Focus on Group Space Gs IS-3	Link to Group Space Lk IS-4	Appropriate Media Am IS-5	Engage Faculty/Class Bi IS-6	Short Media St IS-7	Meaningful Tasks In IS-8	Mix of Demos Mn IS-9	Mix of Demos Mx IS-10	Parent Support Ps [^] KF-1	Real Resonance R R-
Element Name	Element Symbol		Element Family & Number												Parent Engagement Pe [^] KF-2	Collaborative Data C R-
Instruct on How Ih C-4	Cognitive Needs Cn C-5	Global Community Gc PD-4	Chalkboard Ch IS-11	Practical Activities Pr IS-12	Connect Prior Knowledge Pk IS-13	Quantifying Strategies Qs IS-14	Accountability Ac IS-15	Use Pre-Class Data Dt IS-16	Teach to Interact Ti IS-17	Consider Legal Aspects Lg IS-18					Explain well to Parents Ew [^] KF-3	Active Research A R-
Failure Equals Learning Fl C-6	Educational Priorities Ep C-7	Global Research Gr PD-5	Higher Flavors Hb GS-1	Clear Expectations Ce GS-2	Endless Entries Eb GS-3	House Entries Nl GS-4	Student-Centered Ss GS-5	Preceptor Collaboration Cb GS-6	Model for Teachers Mg GS-7	Collaboration Df GS-8	Media Enabled Lv GS-9	Virtual Strategies As GS-10			Provide Devices Dp [^] KF-4	Connect Research R R-
			Global Reading Dg GS-11	Student-Centered Cr GS-12	Endless Entries Rf GS-13	Regular Projects Rp [®] GS-14	Flexible Assignments Pi GS-15									

Recientemente tuve una conversación con el Dr. Robert Talbert, presidente del Departamento de Matemáticas de la Universidad Estatal de Grand Valley en Michigan sobre el futuro de la educación. Él dijo:

Ahora nos encontramos en esta situación en la que tenemos que iterar sobre [Aprendizaje remoto] y ser buenos en ello. Todos estuvieron de acuerdo con que no fuera lo mejor por un tiempo y nos dimos un periodo de gracia y permiso para no estar

en nuestro mejor momento. ¡Pero ahora, realmente tenemos que hacerlo bien!

Si es como yo y quiere mejorar su desempeño para el próximo año, entonces es imperativo "hacerlo bien".

Recently I had a conversation with Dr. Robert Talbert, the Math Department Chair at Grand Valley State University in Michigan about the future of education. He said:

But now we are in this position where we have to iterate on [Remote Learning] and get good at it. Everybody was OK with it being not that great for a while and we gave each other grace and permission to not be at our best. But now, we really have to get this right!"

If you are like me, and you want to up your game for next year, then it is imperative to "get this right." Below are six tips based on the above framework which will help us get it right!

Tip 1: Be more intentional about building relationships



Good teaching has always been about building positive relationships with your students. And when #remotlearning began, it was more difficult to maintain relationships with students. In order to develop relationships with my students, I will be much more intentional about how I do this next year. Below are some things I will be doing to help connect me with my students.

- ➔ Video Feedback on major assignments. I did this with my students last year and the response was very positive. Just turning on a webcam and having them virtually look over my shoulder as I grade their projects helped build relationships. Here is a link to one example <https://youtu.be/CDxAovG2tHc>
- ➔ Check-In Questions. I got this idea from my daughter, Kaitie Bergmann who teaches high school English in Neenah Wisconsin. At the begging of each class, I ask each student to respond to a short prompt that reveals a little bit about themselves. It gave me insight into their lives, their interests, and their struggles.
- ➔ Tour Their Learning Space: If we end up going back to #remotlearning, I will ask my students to give me a tour of their learning spaces (if they are comfortable).
- ➔ Create Encouragement Videos. As my school year ended, I wanted a way to say goodbye to each student. So, I created a short 2-3 min video for every student. This proved to be deeply moving both for me and my students. I simply turned on my webcam and did a quick recording where I shared what I have observed about them during the year. I had students, and parents, crying as they were moved by the videos

Higher Education Specific Standard	12 Specific Standard	Definition
		D U-1
	Fx LS-1 Flexible Spaces	Sp IT-1 Privacy & Safety
	Fp St-1 Pre-Class Feedback	Al U-2 Active Learning
	Da LS-2 Designed for Active Learning	Ct IT-2 Choose Tools Appropriately
	Fg St-2 Group-Space Feedback	Id U-3 Instructional Design
	So LS-3 Student Ownership	Tf IT-3 Formative Tools
	Eh St-3 Explain How	Bf U-4 Blended vs Flipped
	Cs LS-4 Creative Use of Space	Wi IT-4 Simple IT Workflow
	An St-5 Adapt as Necessary	Lf U-5 Lecturer to Facilitator
	Cu LS-5 Choice of Utilization	Po IT-5 Digital Portfolios
	Rg St-6 Regular Feedback	Ba U-6 Barriers

¡A continuación hay seis consejos basados en el marco anterior que nos ayudarán a hacerlo bien!

Consejo 1: Sea más intencional en construir relaciones

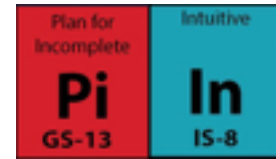


La buena enseñanza siempre ha consistido en construir relaciones positivas con los alumnos. Y cuando comenzó el aprendizaje remoto, se volvió más difícil mantener esas relaciones con ellos. Entonces para desarrollar relaciones con mis alumnos, seré mucho más intencional en cómo lo abordaré el próximo año. A continuación, hay algunos pasos que daré para ayudarme a conectar con mis alumnos.

- Retroalimentación en video para las principales tareas. Hice esto con mis alumnos el año pasado y la respuesta fue muy positiva. El simple hecho de encender una cámara web y hacer que vieran de manera virtual mientras califico sus proyectos ayudó a construir relaciones. Aquí hay un enlace a un ejemplo <https://youtu.be/CDxAovG2tHc>
- Preguntas de *check-in*. Mi hija Kaitie Bergmann, que enseña inglés en la escuela secundaria en Neenah Wisconsin, me dio esta idea. Al comienzo de cada clase, le pido a cada alumno que responda a un breve mensaje que revela un poco sobre ellos mismos. Me dio una idea de sus vidas, sus intereses y sus luchas.

- Recorrer su espacio de aprendizaje: si terminamos volviendo al aprendizaje remoto, les pediré a mis alumnos que me den un recorrido por sus espacios de aprendizaje (si se sienten cómodos).
- Crear videos motivacionales. Al finalizar mi año escolar, quería una manera de despedirme de cada estudiante. Entonces, creé un video corto de 2-3 minutos para cada estudiante. Esto resultó ser profundamente conmovedor tanto para mí como para mis alumnos. Simplemente encendí mi cámara web e hice una grabación rápida donde compartí lo que he observado sobre ellos durante el año. Tenía estudiantes y padres llorando ya que los videos los conmovían.

Consejo # 2 Brinde más apoyo en el espacio independiente



Antes de la pandemia, pude ayudar a los estudiantes en tareas cognitivas más difíciles en clase. El principio fundamental de Flipped Learning es que los estudiantes deben hacer las cosas fáciles solos y luego las cosas difíciles en clase. Pero cuando inicio el aprendizaje a distancia, la cantidad de tiempo con los estudiantes se redujo significativamente. Necesitaba formas de ayudar a los estudiantes con las cosas difíciles cuando no estaba con ellos. En una conversación con Paul Hennessy, maestro y administrador en línea del Open





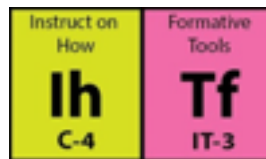
Tip #2 Provide more support in the independent space



Before the pandemic, I was able to help students on more difficult cognitive tasks in class. The foundational principle of Flipped Learning is that students should do the easy stuff alone and then the hard stuff in class. But when I went remote the amount of time with students was significantly reduced. I needed ways to help students with the hard stuff when I wasn't with them. In a conversation with Paul Hennessy, an online teacher and administrator at Open Access College in Adelaide Australia, he shared how he provides help audio and video files which he builds into his assignments. The tool I found that GoFormative makes this process super simple. The idea is that when students are stuck on a difficult concept, and they are alone, then they simply need to click on a link inside of the assignment, and they are taken to a short audio or video file of me helping them. This gives them

no excuse but to actually do the hard work. See this short video clip explaining how I use GoFormative.

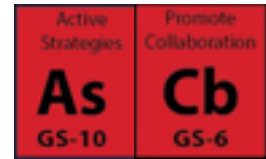
Tip #3: Teach them how to learn remotely



Learning remotely was hard. Not just hard for us teachers, but hard for our students. I will be much more intentional about teaching students how to learn how to learn using online tools. If I get any class time with students, I want to use some significant time teaching them about how to:

- Access class content.
- Read for understanding (We will be using Perusall as our social reading app).
- Watch an instructional video for understanding.
- Take quality notes using the Cornell Note Taking strategy.
- Participate in a Video Conference.
- Participate in discussion forums.

Tip #4: Use synchronous time for active learning



Probably the biggest mistake I made when teaching remotely was that my classes were not focused enough on active learning in the group (synchronous) time. This coming year I will utilize a variety of active learning strategies including peer instruction, socratic seminars, practice, discussion, jigsaw, and debate. All of these strategies can be done remotely. They can even be done in a hybrid environment where some students might be in the room and others at home.

#5 Hands-on activities



This may be my most daunting task. As a science teacher, I know that students best learn when discovering things on their own. To that end, I started to develop experiments that students can do at home. Students conducted these experiments, and then shared videos of their experiments, their results, and a short reflection of what they learned.

I developed a lab that investigated ocean currents by using their bathtub, some pepper, and some other devices. In another experiment, I had students build a pendulum using string and a weight while they discovered how a pendulum works. It was amazing to see

Access College en Adelaide, Australia, me compartió cómo proporciona ayuda con archivos de audio y video que incorpora a sus tareas. La herramienta que encontré es GoFormative y hace que este proceso sea muy sencillo. La idea es que cuando los estudiantes están atrapados en un concepto difícil, y están solos, simplemente necesitan hacer clic en un enlace dentro de la tarea, y son llevados a un breve archivo de audio o video mío ayudándolos. Esto no les da ninguna excusa sino hacer el trabajo duro. Vea este breve video que explica cómo uso GoFormative.

Consejo # 3: enseñeles cómo aprender de forma remota

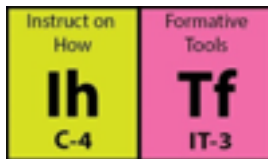


El próximo año utilizaré una variedad de estrategias de aprendizaje activo que incluyen la instrucción entre parejas, seminarios socráticos, práctica, discusión, rompecabezas y debate.

PARA PROFUNDIZAR



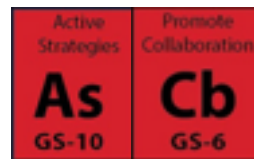
<https://www.youtube.com/watch?v=DrKcmtBXlfY>



Aprender remotamente fue difícil. No solo difícil para nosotros los maestros, sino también difícil para nuestros estudiantes. Seré mucho más intencional acerca de enseñar a los estudiantes cómo aprender a aprender usando herramientas en línea. Si tengo tiempo en clase con los estudiantes, quiero usar el tiempo significativamente enseñándoles cómo:

- ➔ Acceder al contenido de la clase.
- ➔ Leer para comprender (utilizaremos Perusall como nuestra aplicación de lectura social).
- ➔ Ver un video instructivo para entender.
- ➔ Tomar notas de calidad utilizando la estrategia de toma de notas de Cornell.
- ➔ Participar en una videoconferencia.
- ➔ Participar en foros de discusión.

Consejo # 4: Use el tiempo sincrónico para el aprendizaje activo



Probablemente el error más grande que cometi al enseñar de forma remota fue que mis clases no estaban lo suficientemente enfocadas en el aprendizaje activo durante el tiempo grupal (sincrónico). El próximo año utilizaré una variedad de estrategias de aprendizaje activo que incluyen la instrucción entre parejas, seminarios socráticos, práctica, discusión, rompecabezas y debate. Todas estas estrategias se pueden hacer de forma remota. Incluso se pueden aplicar en un entorno híbrido donde algunos estudiantes pueden estar en la sala y otros en el hogar.



the creativity of my students as they figured out how to use limited resources to make learning happen. Check out this video on the pendulum lab. One caveat though. Make sure you try these at home yourself. I did one lab that turned out to be a big dud. It was too complex to set up and the students didn't see what I thought they would see.

Tip #6: Reflection



John Dewey once famously said: "We do not learn from experience... we learn from reflecting on experience." That is true for us, but also true for our students. There are many ways to get students to reflect on their learning, but one way I found super helpful was for students to write out their reflections daily in a shared google doc. When I was face to face with my students, I had my phone beep when we had 5 min left in class. When we went remote, I kept this same process. I would argue that these were the most valuable 5 min of my synchronous time. I had them reflect centered around the following questions.

- ➔ What is my next step in learning?
- ➔ What did I learn today that I didn't know before?
- ➔ What am I struggling with that I need to work on?
- ➔ What am I curious about?

This proved to really help students cement in their minds what they had learned today. See an example of one student's reflection below.

“We do not learn from experience... we learn from reflecting on experience.”



5 actividades prácticas



Esta puede ser mi tarea más desalentadora. Como profesor de ciencias, sé que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren cosas por su cuenta. Con ese fin, comencé a desarrollar experimentos que los estudiantes pueden hacer en casa. Los estudiantes realizaron estos experimentos y luego compartieron videos de sus experimentos, sus resultados y un breve reflejo de lo que aprendieron.

Desarrollé un experimento que investigaba las corrientes oceánicas utilizando su bañera, un poco de pimienta y otros dispositivos. En otro experimento, hice que los estudiantes construyeran un péndulo usando una cuerda y un peso mientras descubrían cómo funciona un péndulo. Fue asombroso ver la creatividad de mis estudiantes cuando descubrieron cómo usar los recursos limitados para que el aprendizaje sucediera. Vea este video del laboratorio de péndulo. Sin embargo, una advertencia, asegúrese de probarlos en casa usted mismo primero. Hice un experimento que resultó ser un gran fracaso. Fue muy complejo de configurar y los estudiantes no vieron lo que pensé que verían.

Consejo # 6: Reflexión



John Dewey dijo una vez: "No aprendemos de la experiencia... aprendemos de reflexionar sobre la experiencia". Eso es cierto para

nosotros, pero también es cierto para nuestros estudiantes. Hay muchas maneras de hacer que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, pero una forma que encontré muy útil fue que los estudiantes escribieran sus reflexiones diariamente en un documento compartido por Google. Cuando estaba cara a cara con mis alumnos, mi teléfono sonaba cuando nos quedaban 5 minutos de clase. Cuando iniciamos con el aprendizaje remoto, mantuve este mismo proceso. Yo diría que estos fueron los 5 minutos más valiosos de mi tiempo sincrónico. Los hice reflexionar sobre las siguientes preguntas.

- ➔ ¿Cuál es mi próximo paso en el aprendizaje?
- ➔ ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?
- ➔ ¿En qué estoy teniendo dificultad que necesito mejorar?
- ➔ ¿De qué tengo curiosidad?

Esto verdaderamente ayudó a los estudiantes a cimentar en sus mentes lo que habían aprendido hoy. Vean un ejemplo de reflexión de un alumno.

30/03/20

Aprendí sobre la diferencia entre las crestas oceánicas y las montañas (las crestas son de placas oceánicas, las montañas son de continentes y las montañas no tienen material nuevo). A continuación, necesito trabajar en mi misión y revisar el capítulo 13 para poder hacerlo bien en la batalla de maestría.

3/4/2020

Hoy discutimos la salinidad y comprendí mejor cómo el nivel de salinidad es capaz de mantener el equilibrio. En el aprendizaje en línea me está yendo bastante bien porque hasta ahora he podido comprender todo fácilmente. Si profundizamos en cosas más difíciles, probablemente necesitaré enseñarme a mi mismo estas cosas. A partir de ahora, estoy bastante bien. Soy muy autosuficiente y tengo una gran ética de trabajo / impulso.

7/4/2020

Me gustaría saber por qué la temperatura afecta la densidad más que los niveles de salinidad. Estoy bien, principalmente distrayendo los pensamientos temerosos haciendo lo que sé que puedo hacer.



Tengo muchas ganas de volver a la vida normal, pero sé que eso no va a suceder por un tiempo. Tengo un poco de miedo de ver cómo se verá el mundo después de esto.

Usted puede

Los elementos globales del aprendizaje efectivo invertido han sido fundamentales en la forma en que planifico y doy instrucciones. A medida que avanzamos hacia un futuro incierto, los consejos anteriores y todas las otras mejores prácticas en Flipped Learning nos ayudarán a guiarnos (y a nuestros estudiantes) a no solo sobrevivir lo que enfrentaremos en los próximos meses, sino a estar preparados para prosperar.

Para obtener más información sobre Flipped Learning y cómo prepararse para un futuro incierto, visite Flipped Learning Global Initiative. **RM**

3/30/20

I learned about the difference between oceanic ridges and mountains (ridges are from oceanic plates, mountains are from continents, and mountains don't have new material). Next, I need to work on my mission and review chapter 13 so I can do well on my boss battle.

4/3/2020

Today we discussed salinity and I got a deeper understanding of how the salinity level is able to maintain equilibrium. Online learning is going pretty well for me because so far I have been able to comprehend everything with ease. If we go onto deeper or harder stuff I will probably need to teach myself things. As of right now, I am doing pretty well. I am very self-sufficient and have great work ethic/drive.

4/7/2020

I would like to know why temperature affects density more than salinity levels. I am doing okay--mostly distracting the fearful thoughts with doing what I know I can do. I am really

wanting to go back to normal life, but I know that's just not going to happen for a while. I am a little scared to see what the world is going to look like after this.

You've Got This

The Global Elements of Effective Flipped Learning have been pivotal in how I plan and deliver instruction. And as we move forward into an uncertain future, the tips above and all of the other best practices in Flipped Learning will help guide us (and our students) into not just surviving whatever we will face in the coming months, but rather, our students and us, will be poised to thrive.

To learn more about Flipped Learning and how to get ready for an uncertain future visit the Flipped Learning Global Initiative. **RM**