



**Mg Claudia
Juliana
Mantilla Pico**

I E Colegio Camilo
Torres sede Inmaculada
vereda el Núcleo
Grado 4 Básica Primaria
e Ingenius del Colegio
Santa Francisca Romana.



Vereda inclusiva: enseñando con el corazón

Vereda Inclusiva: Enseñando con el corazón es una experiencia significativa que deja huellas en el corazón de las familias, siendo un ejemplo a seguir porque a través de nuestro PEI que es a partir de la pedagogía conceptual articula el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo mejora los ambientes de aula cognitivos teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes con un aprendizaje diferente y lúdico involucrando los horizontes institucionales de la institución educativa que están fundamentados en los valores pedagógicos y en las competencias ciudadanas que se van enseñando desde el corazón, por consiguiente los maestros educan y enseñan amando lo que hacen y con el ejemplos nuestros estudiantes adquieren los buenos hábitos de los niños del siglo XXI eso si la familia juega un papel fundamental en el aprendizaje del hacer, ser y el saber sin su granito de arena no podríamos en ser una escuela con educación Integral.

Gestión escolar en contexto:

La experiencia es realizada en la I E Colegio Camilo Torres de la vereda El Núcleo donde esta ubicada a una hora del municipio de Cúcuta zona Frontera de Venezuela, en noticias se ha presentado la problemática que ha avanzado por la llegada de nuestros hermanos venezolanos en este momento pensamos en la solidaridad de poder seguir liderando experiencias significativas como es Vereda Inclusiva donde no tenemos barreras de ciudadanía, de color, idioma aprendemos diferente pero Enseñando desde el corazón, por ese motivo involucramos a la comunidad educativa los padres, maestros con quienes los estudiantes con diferencia de aprendizaje tienen sus clases normales, se debe resaltar el beneficio para todos, ya que el tener el niño un espacio para trabajar sus dificultades de aprendizaje y levantar su autoestima, cambiará notablemente su modo relacionarse. Sin olvidar que solo son niños que aprenden de forma diferente, a otros tiempos, pero que al igual que los demás demandan reconocimiento y aceptación, y tienen necesidad de pertenecer a un grupo. Los padres castigaban a sus hijos muy fuerte pero con esta experiencia han autotransformado la corrección de sus hijos, los padres de niños con dificultades para aprender se sienten desesperados por no saber cómo ayudar a sus hijos. Suelen tener sentimientos de culpa porque, al no saber manejarlos. incurrir en castigos o enojos injustificados. La organización de clase debe ser en círculo, dinámica, mejor convivencia, mostrar el material que hay, indicar que cada uno desde su lugar hará una reproducción del objeto con el material que ellos escojan, quinto al terminar pedir a cada uno que muestre su trabajo y que explique porque lo eligió ese material y que aprendió, sexto pedir que peguen sus trabajo indicando donde hacerlo, séptimo repartir hoja y formar grupos, octavo cuando hayan terminado algunos integrantes de cada grupo lean el problema que les tocó y cómo lo solucionaron y que ocasiones coincidían en la forma de resolverlo, noveno Al terminar pedir de nuevo que se sienten en sus lugares y hacer el cierre correspondiente de la actividad

Ruta didáctica de la experiencia

Pregunta problematizadora: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo puede contribuir en el fortalecimiento de la educación Inclusiva en la práctica pedagógica?

Objetivo Principal: Implementar estrategias didácticas para fortalecer la práctica Pedagógica mediante el trabajo cooperativo y educación inclusiva

Objetivos Específicos:

- ✳ Identificar fortalezas y debilidades de los maestros y estudiantes en las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica en grado cuarto mediante el trabajo cooperativo, educación Inclusiva en la I E Colegio Camilo Torres.
- ✳ Reflexionar con base en los resultados obtenidos en el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante el trabajo cooperativo y educación inclusiva
- ✳ Diseñar una estrategia didáctica a través del cual se promueve la Educación Inclusiva a través del trabajo cooperativo.
- ✳ Evaluar la estrategia didáctica implementada donde se fortalece la práctica pedagógica mediante la educación inclusiva a través del trabajo Cooperativo.





Figura 1. Ámbitos de intervención del Programa CA/AC (Adaptado de Pujolàs, 2008).

Contexto

Los estudiantes viven en veredas lejanas utilizan el bus de la vereda para llegar a la escuela gracias a Dios el recurso que da la alcaldía pero no es para todos los meses del año solo para seis meses del año así es la problemática de la zona rural en Colombia los niños buscando sus sueños, su proyecto de vida porque sus necesidades son precarias. Aunque el gobierno dice lo contrario la realidad es

cruda y devastadora para las familias rurales que viven de la misericordia de Dios.

Estos son los ámbitos que lideramos aprender en equipo y ayudarse a aprender porque juntos logremos nuestros sueños, nuestro lema en clase es: “Si se puede, si se puede”



LOGROS

Realiza la experiencia significativa a través de tiempos como se enseña en el siguiente cuadro

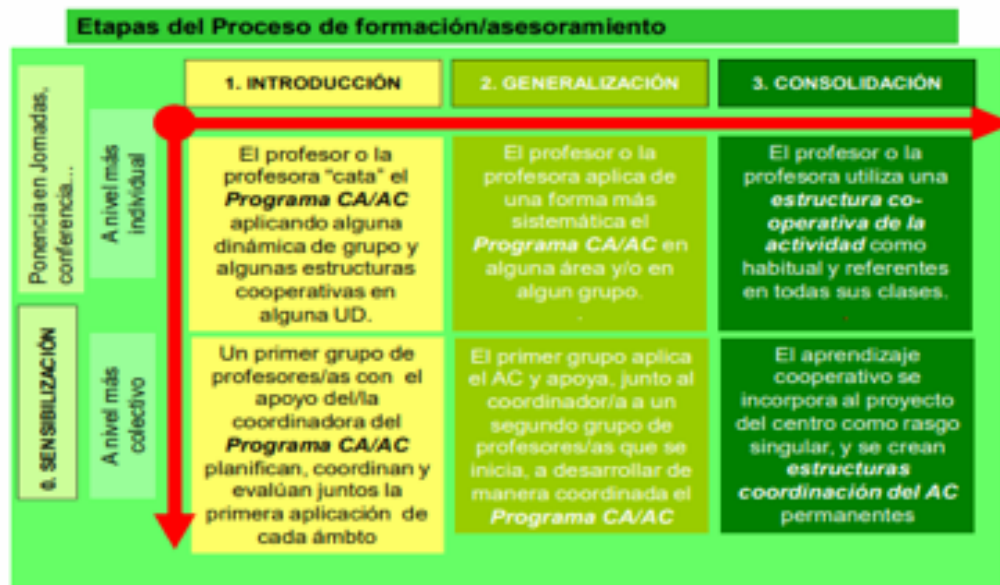


Figura 2: Etapas del proceso de formación/asesoramiento (Adaptado de Pujolàs, 2008).

Conclusiones

Se concluye que el primero y segundo objetivo se pretende encontrar las mejoras del aprendizaje cooperativo a través de la educación Inclusiva en el aula de los estudiantes que encuentran más barreras para la participación y el aprendizaje. Y el tercero y cuarto es para reafirmar que la educación Inclusiva debe ser el programa bandera de la educación claro con la colaboración del aprendizaje cooperativo porque sin él no podríamos llegar a un aprendizaje sin barreras.

El aprendizaje cooperativo se relaciona con una evaluación y observación muy positiva en la participación activa de una educación Inclusiva.

Se puede observar que hay ciertas resistencias al incremento de estudiantes con discapacidades porque en el ambiente de aprendizaje las aulas no están equipadas en la zona rural primero que todo de un diagnóstico, los padres carecen de los medios económicos para llevar a sus hijos a un psicoterapeuta porque el transporte diario son 15.000 por persona y son familias de pocos recursos, como maestra estoy motivada en escribir para encontrar una ayuda para estas familias inclusivas rurales.

