

INTRODUCCIÓN

Como estrategia de aulas heterogéneas el Hexágono de la comprensión, a través de sus seis facetas le otorga protagonismo al estudiante y le brinda la oportunidad de explicar, interpretar, aplicar, reflexionar, desarrollar un producto y comprenderlo, además, se adapta a la diversidad de inteligencias ritmos y estilos de aprendizaje que encontramos en las aulas. Según, Tomlinson y Mc Tighe (2007), las facetas del Hexágono permiten generar ideas que involucren a los alumnos con un tema, elevan el nivel de pensamiento para hacerlos considerar otros puntos de vista y para promover la autoevaluación y la reflexión.

El Hexágono de la comprensión desarrollado mediante un hilo conductor, permite la integración de saberes, el manejo de recursos digitales y el trabajo con el plan lector, los cuales son componentes de Unoi, como también, facilita el trabajo colaborativo y propicia la participación activa de los estudiantes dentro de un ambiente organizado y flexible.

OBJETIVOS

- Lograr que los estudiantes a través del plan lector desarrollen comprensión mediante la implementación y articulación de estrategias de aulas heterogéneas que estimulen el pensamiento crítico, consideren diferentes puntos de vista, promuevan la autoevaluación y la reflexión
- Fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y la producción de textos mediante el disfrute de la lectura

LOGROS

- Pensamiento visible
- Integración de saberes
- Trabajo colaborativo
- Mayor autonomía
- Desarrollo de comprensiones más profundas
- Variedad de productos según las inteligencias múltiples, ritmos y estilos de aprendizaje



INTRODUCCIÓN

Dentro de la aplicabilidad del Sistema Uno Internacional, se contempla el uso de diversas estrategias de aulas heterogéneas. Comparar y contrastar es una destreza de pensamiento que promueve el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contenido por competencias que se desarrollan en el área de ciencias naturales y la transversalidad con otras áreas apoyados en las herramientas tecnológicas.

Para potencializar las habilidades de los estudiantes, se aplica la destreza de pensamiento:



Comparar y Contrastar en el Tópico Generativo

1. PLANIFICACIÓN

Adaptación de los animales



Las cuales le permiten a los seres vivos sobrevivir y reproducirse en los ecosistemas que habitan...

Metas

- Desarrollar la competencia de indagación •
- Comprender y valorar la importancia del trabajo colaborativo
 - Fomentar la creatividad y el trabajo autónomo •



2. DOCUMENTACIÓN

La destreza se articuló con la Salida Pedagógica

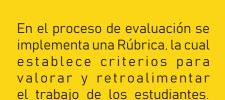


En el aula de clase se brindan espacios para que los estudiantes.

- Exploren saberes
- Expongan ideas
- Investiguen
- Diseñen productos acerca del tópico generativo
- Realicen producciones

Solar de Mao

Los estudiantes interactuaron con las distintas especies presentes en la granja eco-campestre, para analizar y comprender sus características, obteniendo un aprendizaje significativo



Utilizando el LMS de Unoi, se publica el instructivo que orienta los pasos que deben seguirse para llevar a cabo la

actividad Comparar y

Contrastar Peces y Aves.





3. SOCIALIZACIÓN



Impacto

La implementación de la destreza de pensamiento Comparar y Contrastar en el área de ciencias naturales, dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando en los estudiantes indagación, creatividad, participación, criticidad, capacidad de argumentación y el desarrollo de competencias tecnológicas e investigativas.