

PIAAC: La Evaluación de Competencias de Adultos de la OCDE



Marta Encinas-Martín

Analista de PIAAC en la OCDE.

Marta Encinas-Martín realizó estudios de pedagogía además de Relaciones institucionales y protocolo y filología inglesa y escandinava, estudió entre otros países en Noruega, Suecia y España. Durante varios años antes de unirse a la OCDE trabajó en la UNESCO en varios programas sobre evaluación educativa. Desde hace dos años trabaja en el directorado de educación y competencias de la OCDE en el programa PIAAC una evaluación internacional de competencias de adultos que recientemente ha presentado sus primeros resultados.



Las competencias constituyen el clave esencial para mejorar el empleo de los ciudadanos, el aumento de la productividad y el crecimiento de los países. Entender el nivel de competencias en la población, la forma en que se distribuyen entre los diferentes grupos y regiones, y el grado en que se utilizan las competencias de manera efectiva es esencial para desarrollar una buena política social y económica. En una economía globalizada, no es suficiente analizar estos temas desde la perspectiva de un país en particular; las comparaciones en-

tre países proporcionan una visión más matizada para los responsables políticos y los gobiernos. La evaluación de competencias de los adultos, conocida como PIAAC, implementada en 24 países, y su versión online para los individuos “la evaluación de formación y competencias online (F&C online)”, recogen y analizan datos para ayudar a los países a desarrollar, implementar y evaluar las políticas que fomentan tanto el desarrollo de competencias como el uso óptimo de las capacidades existentes.



DISPONIBLE EN PDF

 <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-10/articulos/3>

Evaluando las competencias

La Evaluación de competencias de los adultos (PIAAC) mide el nivel de los jóvenes y adultos en las principales competencias de procesamiento de información, como son la comprensión lectora, capacidad de cálculo y la resolución de problemas en entornos informatizados. También recoge información sobre el uso de estas competencias en situaciones laborales y no laborales, así como información sobre otras competencias genéricas en el lugar de trabajo. Sus objetivos son:

- * Dar una imagen fiel de cómo estas competencias se distribuyen entre la población joven y adulta;
- * Comprender mejor la relación entre estas competencias y los factores que contribuyen o impiden su desarrollo y mantenimiento; y
- * Comprender mejor la relación entre estas competencias y la participación y el éxito en el mercado laboral.

Una evaluación en los hogares sobre competencias

PIAAC es una encuesta de hogares que incluye una evaluación directa en la casa del entrevistado con una muestra representativa de adultos en edades comprendidas entre los 16 y 65 años de edad en cada país participante.

Los evaluados emplean 45 minutos para contestar preguntas de un cuestionario de contexto, que cubre una amplia gama de información sobre los factores que influyen en el desarrollo y mantenimiento de competencias, como son: la educación, el origen social, el compromiso con la lectura, las matemáticas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el idioma, y diversos factores que pueden estar relacionados con las competencias. El cuestionario también recoge informa-

ción sobre la actividad actual de los encuestados, la situación laboral y los ingresos, e incluye preguntas que proporcionan claridad sobre la relación entre las competencias y los resultados sociales, tales como la salud y la participación cívica y política.

Después del cuestionario de contexto, los evaluados realizan un test sobre su comprensión lectora y competencias numéricas y su capacidad de resolución de problemas en entornos informatizados. Dependiendo de su nivel de comprensión lectora, se les irá guiando hacia preguntas con diferentes grados de dificultad. Para los encuestados con muy bajo nivel de comprensión lectora, hay un módulo especial llamado “componentes de lectura” que capta competencias muy básicas de lectura, como por ejemplo, si el encuestado es capaz de reconocer letras y palabras que forman una frase. La evaluación se lleva a cabo en computador, aunque los encuestados que no están familiarizados con los computadores pueden tomar la evaluación en la forma más tradicional en lápiz y papel.

La parte más importante e innovadora de la evaluación de competencias de los adultos es el uso de un módulo sobre “los requisitos en el trabajo”, que pregunta a los adultos que tienen un empleo acerca de la intensidad y la frecuencia con que utilizan algunas competencias genéricas importantes en el trabajo. La información se recoge en cuatro grupos de competencias:

- * **Las competencias cognitivas;** que incluyen lectura, escritura y matemáticas, además de tecnologías de la información y la comunicación;
- * **Interacción y competencias sociales;** que incluyen la colaboración y la cooperación, el trabajo de planificación y el uso del tiempo para sí mismos y los demás, la comunicación y la negociación, y el contacto con los clientes (por ejemplo, la venta de productos y servicios y asesoramiento);
- * **Competencias físicas;** que implican el uso de las competencias motoras gruesas y finas; y

* **Competencias de aprendizaje;** que incluyen instruir a otros, aprendizaje (formal o informal), y mantenerse al día con los desarrollos en el campo profesional de cada uno.

Además, a los entrevistados se les hacen algunas preguntas generales relacionadas con el ajuste de sus competencias, calificaciones y experiencia que poseen, comparado con las que se necesitan para obtener o hacer su trabajo. Se cubren competencias y calificaciones generales, así como competencias informáticas.

Implementación de PIAAC: Comparaciones entre países

PIAAC se implementa en “rondas” en las que un grupo de países realizan la evaluación en un calendario común y efectúan juntos las diferentes etapas de ejecución de la evaluación. La duración de una “ronda” es de alrededor de cinco años desde el inicio del proyecto hasta la publicación de los resultados. La evaluación dio a conocer los resultados de su primera ronda, en la que participaron 24 países, en octubre de 2013, y se está llevando a cabo una segunda ronda en nueve países adicionales. Los resultados de estos nueve países serán reportados en el 2016. Una tercera ronda acaba de empezar en 2014 con un enfoque especial en los países de América Latina ya que muchos de ellos han decidido participar.

El segundo ciclo de la evaluación donde todos los países participantes hasta ahora volverán a repetir la evaluación en su población, implica el desarrollo de nuevos instrumentos para la evaluación y el estudio de las competencias que se quieren evaluar. Este ciclo se llevará a cabo entre 2018 y 2023.

Gobernanza y gestión

El diseño e implementación de PIAAC implica una importante colaboración entre los gobiernos, un consorcio internacional y la OCDE.

El desarrollo y la aplicación de la evaluación de competencias de los adultos son supervisados por el comité de PIAAC, compuesto por los países participantes. Este comité es responsable de tomar las decisiones importantes con respecto a los presupuestos, el desarrollo y la aplicación de los resultados de la evaluación y la elaboración de informes, y para monitorear el progreso del proyecto. El comité recibe el apoyo de la Secretaría de la OCDE, que se encarga de asesorar al comité y la gestión del proyecto en nombre del comité y se reúne normalmente dos veces al año.

Los países participantes son responsables de la aplicación nacional de la evaluación. Esto incluye el muestreo, la adaptación y traducción de materiales de la evaluación, recopilación de datos y la producción de las bases de datos. Cada país participante designa a un coordinador nacional para supervisar la aplicación de la evaluación a nivel nacional. Los coordinadores nacionales se reúnen también dos veces al año.

El consorcio internacional es responsable del desarrollo de los cuestionarios e instrumentos, proporcionando apoyo a las operaciones de la evaluación, control de calidad, de escala, de preparación de base de datos y de apoyo para el análisis. Durante la ejecución, la capacidad nacional también se desarrolla a través de la formación y la capacitación proporcionadas por la OCDE y el apoyo en las fases clave de la aplicación, proporcionando además los manuales y guías de implementación.



Países participantes

RONDA 1 (2008-13): Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Corea, Chipre, Dinamarca, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Japón, Noruega, Países Bajos, Polonia, República Eslovaca, República Checa, Rusia, Reino Unido y Suecia.

RONDA 2 (2012-16): Chile, Eslovenia, Grecia, Indonesia, Israel, Lituania, Nueva Zelanda, Singapur y Turquía.

Llegando a todos los públicos: Auto-evaluación, “Formación y competencias online”

Como parte del programa PIAAC, la OCDE está trabajando con la Unión Europea para desarrollar una versión online de la Evaluación de competencias de los adultos bajo el nombre de formación y competencias online (F&C Online).

Formación y competencias online es una evaluación basada en la web, que permitirá a los adultos autoevaluar sus competencias y compararlas con los resultados de la Evaluación de competencias de los adultos (PIAAC) en relación a las medidas de comprensión lectora, cálculo y resolución de problemas en entornos informatizados. Todos los resultados son comparables a las medidas utilizadas en PIAAC y pueden valorarse a partir de los resultados nacionales e internacionales disponibles para los países participantes.

La prueba estará disponible en Internet para proporcionar un fácil acceso para los ciudadanos, organizaciones, instituciones de investigación, comunidades y municipios. Las personas que deseen tomar la prueba recibirán un informe que compara sus resultados a los niveles nacionales e internacionales de PIAAC e identifica las fortalezas y las debilidades del individuo en las diferentes áreas. Serán capaces de compararse con individuos con antecedentes similares en otros países que participan en PIAAC, para determinar si sus competencias han mejorado con el tiempo como resultado de la educación continua y para evaluar si tienen el nivel de competencias requeridas en el mercado de trabajo.

De la evaluación a las políticas

La evaluación ha sido diseñada para recopilar datos que puedan proporcionar información para el desarrollo de políticas en los países participantes y construir una importante base de evidencia para el análisis de políticas educativas, laborales, sociales y económicas. En particular, los datos de esta evaluación facilitan una mejor comprensión de:

- * El rendimiento de los sistemas de educación y formación;
- * La extensión y dimensiones del analfabetismo y la pobre alfabetización;
- * Las diferencias entre los mercados de trabajo y la educación y la formación;
- * Los niveles de equidad en el acceso a la educación y la movilidad intergeneracional;
- * La transición de los jóvenes de la educación al trabajo;
- * La identificación de las poblaciones de riesgo;
- * Los vínculos entre las competencias y las variables cognitivas clave, como la demografía, la formación académica y la salud.

Toda la información acerca de nuestro trabajo y los resultados de la Evaluaciones de competencias de jóvenes y adultos de la OCDE se pueden encontrar en nuestra página web: www.oecd.org/piaac-es **RM**

