



Felipe Guzmán Ramírez

Director de Tecnología e Información del Icfes. Cuenta con 12 años de experiencia en proyectos e iniciativas de transformación digital de entidades públicas. Especialista en Gobierno y Políticas Públicas. Fue investigador y consultor del Externado en temas de gobierno electrónico y sociedad de la información.

'El Icfes tiene un Preicfes': familiarizarse con la evaluación gracias a la transformación digital

Uno de los aspectos que mayor inquietud genera tradicionalmente en los estudiantes en relación con las pruebas Saber, es el conocimiento del entorno, alcance y características específicas de la prueba. Algunas personas logran obtener información y experiencias para familiarizarse con las pruebas a través de materiales bibliográficos, cursos de preparación o acompañamientos personalizados. No obstante, la posibilidad de acceso a estas herramientas está condicionada por variables como la ubicación geográfica y características socioeconómicas de los estudiantes; lo cual redundaba en la imposibilidad de un gran número de personas para acceder a estos procesos y recursos de familiarización. Ante este panorama, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

–Icfes, aprovechando una serie de ítems (preguntas) liberados con los que contaba, ideó una herramienta electrónica, gratuita, de libre acceso desde Internet, para que los estudiantes pudieran familiarizarse con las pruebas Saber, así nació 'El Icfes tiene un Preicfes'.

Para hacer realidad esta idea, el Instituto dispuso una serie de recursos y adelantó esfuerzos significativos encaminados a diseñar la mejor experiencia de usuario y contar con la mejor herramienta. Implementando metodologías de innovación asociadas no solo a la adopción de nuevas tecnologías sino a la generación de alto valor con producto de calidad, se logró habilitar esta maravillosa plataforma.



DISPONIBLE EN PDF

<http://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-26/el-icfes-tiene-un-preicfes-familiarizarse-con-la-evaluacion-gracias-a-la-transformacion-digital/>

Esta herramienta fue diseñada y desarrollada teniendo en cuenta los más altos estándares de usabilidad y disponibilidad, permitiendo a los usuarios seleccionar cada una de las pruebas que componen los exámenes Saber, responder las preguntas y obtener al final un resultado general, que da cuenta al usuario, su nivel de habilidad en el área correspondiente.

Adicionalmente, se creó como la prueba piloto de un motor adaptativo desarrollado por el Icfes, que pretende ser la base de pruebas más cortas, personalizadas y con mejor nivel de estimación de las habilidades de los estudiantes. El motor permite generar rutas personalizadas de preguntas, dependiendo de las respuestas dadas por el estudiante, aumentando o disminuyendo el grado de dificultad. De esta forma, solo con 15 a 20 preguntas, se logra la estimación de la habilidad.

La herramienta, hasta el momento, se ha puesto en marcha en tres ocasiones en lo transcurrido de este año: previa a la aplicación de la prueba Saber 11 para calendario B y antes de la aplicación de la prueba Saber TyT de primer semestre. Los estudiantes que buscaron familiarizarse con el examen Saber 11, pudieron realizar las pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Por su parte, los alumnos de los programas técnicos y tecnológicos realizaron las pruebas de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés, complementado con unas guías generales respecto a la prueba de Comunicación Escrita.

¿Cómo se implementó esta idea?

En ocasiones, las iniciativas que mayor valor generan son aquellas más simples y que se centran en atender problemáticas puntuales de los ciudadanos. En el caso del Icfes, una problemática puntual en conjunto con una herramienta ya probada, dio origen a una idea fantástica.

El no conocer el alcance y características específicas de la prueba, consolida una serie de prejuicios y mitos alrededor de los exámenes, que terminan impactando el desempeño de los estudiantes, por variables que se manifiestan el día de la prueba como la ansiedad, la incertidumbre y el miedo.

Paralelo a esta situación, el Icfes venía desarrollan-

do e implementando una herramienta que permitiera la aplicación de exámenes de forma electrónica desde cualquier computador con acceso a Internet. Esta iniciativa, se venía probando en ejercicios realizados para obtener información, que permitiera valorar el impacto de una futura transición de pruebas de papel y lápiz a prueba electrónica.



¿Quiénes se benefician?

Al menos tres grupos de actores se benefician de esta iniciativa liderada por el Icfes: los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas.

En el caso de los estudiantes, la herramienta se constituye en la mejor forma de familiarizarse con los exámenes del Icfes. Les permite interactuar con los ítems (preguntas) de cada prueba las veces que lo deseen, entender los contextos y aclarar aquellas ideas preconcebidas respecto al examen.

Por su parte, los docentes pueden aprovechar el instrumento, con el fin de complementar actividades de clase, tendiente a la apropiación de las pruebas Saber por parte de sus alumnos. Se constituye en una fuente directa de información respecto a la estructura y alcance que se le viene dando a las evaluaciones, generando insumos destacados para el desarrollo de su proceso de enseñanza.

En relación con las instituciones educativas, la promoción del uso del aplicativo, genera información muy relevante para su toma de decisiones. Permite identificar las áreas de mayor inquietud y preferencia por parte de los estudiantes, lo que posibilita reforzar iniciativas puntuales de familiarización, no solo con el examen, sino con la finalización de sus procesos de educación y formación.

Adicionalmente, habilita una nueva fuente de conocimiento por parte de las instituciones respecto a las principales fortalezas y debilidades de sus estudiantes en relación con las áreas de la prueba, permitiendo potenciar aquellos puntos positivos y generar caminos de acción ante las opciones de mejora.

Los resultados

Prueba	Saber 11 Calendario B	Saber TyT
Duración aplicación al aire	20 días	34 días
Usuarios únicos	94.689	33.470
Ingresos a la plataforma	389.732	103.480
Pruebas más demandadas	Matemáticas 41.679 veces Inglés 31.978 Lectura Crítica con 29.985 Ciencias Naturales con 26.881 Sociales con 21.975	Razonamiento Cuantitativo 12.158 veces Lectura Crítica con 11.089 Inglés con 8.294 Competencias Ciudadanas con 6.685
Máximo de usuarios en un solo día	9.645 usuarios	3.148 usuarios
Menos demanda en un día	4.003 usuarios	311 usuarios

¿Hacia dónde vamos?

La entidad ha identificado el alto potencial de 'El Icfes tiene un Preicfes' como iniciativa dedicada a empoderar a los estudiantes y acercarlos a las pruebas Saber. En este sentido, se habilitó la herramienta de forma previa a cada aplicación de las pruebas Saber. Se tienen previstos tres ejes de mejora de la iniciativa: acceso móvil, diversificación de ítems y mejoras en accesibilidad.

Uno de los temas que más inquietudes generó durante las dos salidas que ha tenido la herramienta, fue la posibilidad de acceso a través de dispositivos móviles. En este sentido, a partir de la habilitación de la iniciativa para los estudiantes de grado 11 de calendario A en el mes de julio, se dispuso de una aplicación móvil que les permitirá tener acceso a toda la funcionalidad de la herramienta desde cualquier dispositivo, lo que sin duda contribuirá a que más estudiantes tengan acceso a ella.

La sostenibilidad de la herramienta, depende en gran medida de seguir ofreciendo contenidos actualizados alineados a los diversos desarrollos de las pruebas en el Instituto. Por esta razón, se continuará ampliando de forma permanente la oferta de ítems asociados a cada examen.

Finalmente, se están diseñando una serie de mejoras en accesibilidad, centradas principalmente en contrastes y tamaños de letra por lectores de pantalla para que personas con discapacidad puedan también beneficiarse de esta herramienta.

El compromiso del Icfes

El Icfes ha definido una senda en la cual la tecnología será utilizada estratégicamente para facilitar la vida de los estudiantes y generar información cada vez más valiosa para la toma de decisiones relacionadas con la educación en el Estado. Y para esto, asumió un compromiso irrestricto con la transformación digital de sus actividades.

En este sentido se está trabajando en la transición de pruebas de papel y lápiz a pruebas electrónicas, que permitan procesos de evaluación más eficientes y eficaces. Se adelanta un proceso de diseño de herramientas, incorporando tecnologías emergentes y exponenciales que faciliten la interacción con las pruebas y sus resultados por parte de personas en condición de discapacidad.

Actualmente, se están consolidando procesos de analítica de datos tendientes a realizar no solo la descripción de los procesos de evaluación de la educación, sino que, adicionalmente permitan ejercicios predictivos y prospectivos.

Todas estas iniciativas buscan generar el mayor valor posible en los estudiantes, docentes e instituciones educativas en el país. Es por esto, que el Icfes extiende una invitación abierta a todos los actores del sistema, no solo para que hagan uso de estas herramientas sino también para que se vuelvan sus principales aliados en la mejora continua de las mismas.

El Icfes está comprometido para seguir mejorando sus procesos y asegurar que cada vez se logre, con mayor impacto, su propósito de Evaluar para Avanzar. **RM**

